

УТВЕРЖДЕНА:

Совет педагогов

Протокол от 26.03.2023 г. № 3

Приказ от 04.04.2023 г. № 64

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 83»

Е.Е. Сагарова

«04» апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения г. Владимира**  
**«Детский сад № 83 комбинированного вида»**  
**ЗА 2023 ГОД**

Содержание	
Общая характеристика учреждения.	3
Организация системы управления МБДОУ «Детский сад № 83».	4
Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ	5
Оценка образовательной деятельности	6
Оценка состояния здоровья воспитанников	13
Оценка организации полноценного сбалансированного питания детей	15
Оценка организации учебного процесса	17
Оценка качества кадрового обеспечения	25
Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	30
Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников	31
Оценка системы взаимодействия с социумом	34
Оценка качества коррекционной работы	36
Оценка качества участия педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях различного уровня	37
Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения	38
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	44
Выводы	46

## **Введение**

### **Нормативная база процедуры самообследования.**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 83 комбинированного вида» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **на федеральном уровне:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

#### **на локальном уровне процедуру самообследования определили:**

- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №83» (приказ от 27.04.2017 № 65);

- Приказ заведующего от 22.02.2023 № 24 «О проведении самообследования».

## І Аналитическая часть

### 1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600032, г. Владимир, ул. Растопчина, д. 33 Б Проезд: остановка «Комиссарова»
Год основания	1972 г.
Лицензия	№ 3912 от 04.04.2016 г. Серия 33 Л 01 № 0001036, приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых -№ 1076 от 30.10. 2017 г., серия 33 П 01 № 0002021.
Руководитель учреждения	Сатарова Елена Евгеньевна, заведующий, специалист по дошкольному образованию; общий педагогический стаж работы - 41 год, руководство в данном учреждении - 17 лет;
Режим работы	12-ти часовой (07.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОУ	11 групп
В учреждении имеются	Музыкальный зал Физкультурный зал Групповые комнаты - 11 шт. Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет зам. зав. по АХР, кабинет музыкального руководителя, комната эстетического развития Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Пищеблок, прачечная Складские помещения
На территории ДОУ имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами - 11 шт. Спортивная площадка Оборудованный комплекс «ПДД», «Уголок леса», «Зеленый класс», Дорожная разметка Хозяйственные постройки
Телефон	21-63-32, 21-24-09

Адрес электронной почты	<a href="mailto:33mdou83@mail.ru">33mdou83@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://mbdou83.ucoz.ru">http://mbdou83.ucoz.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

**Перечень локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса соответствует Уставу учреждения:**

- локальные акты МБДОУ «Детский сад №83», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №83», регламентирующие статус ДОУ, орган
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №83», регламентирующие информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и информационную открытость образовательной организации.
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №83», регламентирующие трудовые отношения с работниками;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №83», регламентирующие обеспечение безопасных условий образовательной деятельности и труда работников;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №83», регламентирующие образовательные отношения, правовой статус воспитанников.

**Сведения о контингенте воспитанников, посещающих ДОУ представлены в таблице:**

Общее количество воспитанников:

2021 г.- 264 ребенка

2022 г.- 257 детей

В 2023 году было укомплектовано 11 групп, сведения о которых представлены в следующей таблице

Наименование показателен		В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01 января 2023 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старш е
I	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	257		17	38	43	44	49	49	11

Наименование	В том числе в возрасте, лет									
	(число полных лет на 01 января 2020 г.):									
показатель из них - девочки	119	-	0	1	2	3	4	5	6	10
Из общей численности воспитанников детей с ограниченными возможностями	3	4	5	6	7	8	9	10		
Численность воспитанников - всего	23	-	20	39	64	63	3	80	88	5
Из общей численности воспитанников	151	-	7	19	28	21	34	40		
Из общей численности детей-инвалидов	1					1				
из них девочки	5	-	-	-	1	1	-	2	3	-
из них девочки иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств	4	-	-	-	1	1	-	2	2	-
из них девочки без гражданства	2	-	-	2	-	1	1	1	1	2
из них - девочки без гражданства	2	-	-	-	-	1	-	-	-	1
без гражданства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Всею воспитанников	В группах раннего возраста	Дети от 3 лет и старше	Дети-инвалиды	Группа компенсирующей направленности для детей ТНР
257	57	176	1	23

Порядок приема, перевода, отчисления воспитанников ДОУ регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №83»;
- «Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад №83» и родителями (законными представителями) воспитанников»;
- «Порядок перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №83»

Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. На каждого ребенка оформляется личное дело. В ДОУ имеется книга движения детей, журнал регистрации договоров и заявлений родителей.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №83» осуществляется в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования между МБДОУ «Детский сад №83», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и построенной с учётом следующих программ:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и построенной с учётом:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей Филичеве Т.Б., Чиркина Г.В.;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова.

Режим дня и расписание занятий, согласованно с Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области.

В между МБДОУ «Детский сад №83» на 31.12.2023 численность воспитанников составила 237 детей. В учреждении функционирует 11 укрупнённых групп:

- 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

- 6 групп садового возраста (с 3 до 7 лет);

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Образовательная деятельность в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, чтения художественной литературы).

Образовательные задачи решаются в ходе всех видов детской деятельности с применением следующих образовательных технологий:

- технология проектной деятельности;

- системно-деятельностный подход;

- игровые методы обучения;

- технология ТРИЗ;

- мнемотехника;

- методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»;

-сказкотерапия;

-музыкатерапия;

- здоровьесберегающие технологии;

-информационно-коммуникативные технологии.

Образовательная процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность, последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Вывод по разделу:** в МБДОУ «Детский сад №83» имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации. На протяжении трёх лет между МБДОУ «Детский сад №83» выполняет муниципальное задание.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий. Перспектива: активизация педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

## **2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №83»**

Управление МБДОУ «Детский сад №83» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №83».

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Муниципальное образование города Владимира. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Владимира.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад №83» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом МБДОУ «Детский сад №83» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ «Детский сад №83» задачам.

Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**I структура – общественное управление (органы/формы самоуправления):**

- Общее собрание работников;
- Совет педагогов;
- Общее собрание родителей;
- Профсоюзный комитет

**II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:**

- 1 уровень – заведующий ДОУ;
- 2 уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующего по охране здоровья и организации питания,
- 3 уровень осуществляют педагоги (воспитатели и специалисты).

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ «Детский сад №83»:

- для всех категорий сотрудников имеются должностные инструкции;
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- созданы и действуют рабочие и творческие группы;
- проводятся психолого-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и

здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №83».

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада. Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В организации практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда и разработанной администрацией ДОУ системы морального стимулирования сотрудников.

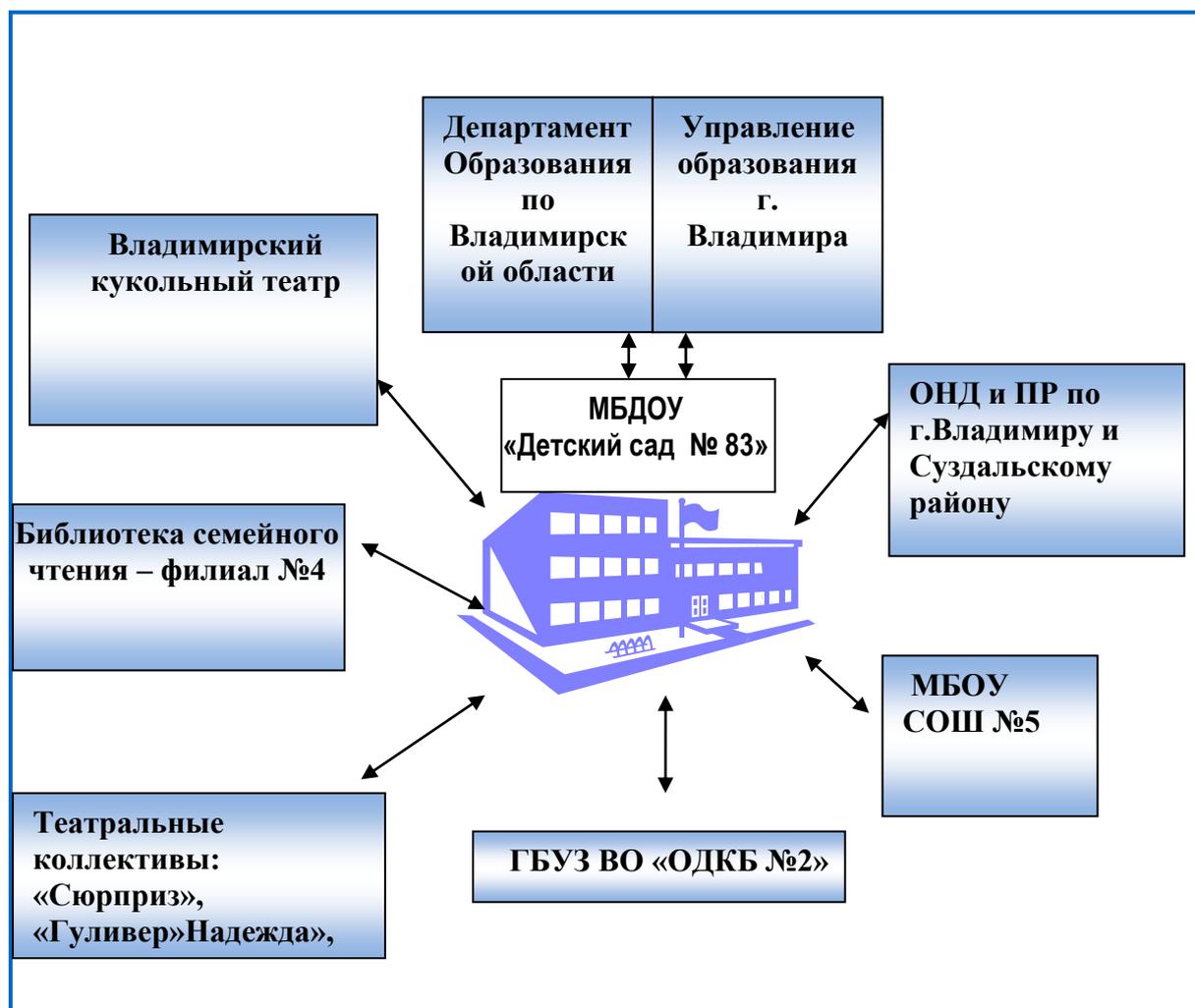
Педагогический и вспомогательный персонал в 2022 году был укомплектован полностью на 100%. Сравнительный анализ результативности развития кадрового потенциала за последние три года (2020-2022) показал динамику по следующим направлениям:

- повышение профессиональных компетентностей молодых педагогов на 65%;
- улучшение благоприятного эмоционального климата в коллективе на 38%;
- повышение уровня ответственности исполнения трудовых (должностных) обязанностей сотрудников ДОУ на 29%.

#### **Вывод по разделу:**

- Разработан управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ «Детский сад №83» для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления
- Программа развития 2022-2025.
- Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.
- Деятельность администрации ДОУ в 2023 году была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития ДОУ, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

**Перспектива:** Совершенствование эффективной, современной «Модели открытой кадровой стратегии по привлечению и сопровождению молодых специалистов» и ее апробации в условиях МБДОУ «Детский сад №83».



## ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МБОУ СОШ №5. Связующими звеньями выступает

разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Взаимодействие с социальными и культурными учреждениями проходит при соблюдении необходимых требований (документации)

<i>Название учреждений культуры, здравоохранения, образования</i>	<i>Основание организации работы</i>	<i>Наличие плана работы (принят на педсовете, протокол № ___ от ___)</i>
<b><i>Культура</i></b>		
Библиотека семейного чтения – филиал №4	Договор о совместной деятельности	Протокол Совета педагогов №4 от 30.08.2023
Владимирский кукольный театр	-	По соглашению
Театральные коллективы «Сюрприз», «Надежда», «Детские забавы», «Гуливер»	-	По соглашению
<b><i>Здравоохранение</i></b>		
ГБУЗ ВО «ОДКБ»	Договор об оказании медицинских услуг.	По соглашению
<b><i>Образование</i></b>		
МБОУ СОШ № 5 г. Владимир	Договор о совместном сотрудничестве	Протокол Совета педагогов №4 от 30.08.2023
<b><i>Социальное обслуживание</i></b>		
ОНД и ПР по г. Владимиру и Суздальскому р-ну	Соглашение	Протокол Совета педагогов №4 от 30.08.2023

Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости ДООУ для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях ДООУ.

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве. Цели и задачи этой работы направлены, прежде всего, на детей и их семьи. Мы используем творческий и профессиональный потенциал специалистов учреждений-партнеров. Наши партнеры, понимая, что дошколята в будущем станут их клиентами – посетителями библиотеки, музея, учениками школы, с удовольствием с нами сотрудничают. Для родителей воспитанников такое сотрудничество тоже имеет выгоду: ребенок знает ближайшие институты детства, чему там можно научиться и как с пользой провести свое свободное время

#### **Вывод:**

1. Занятия для детей старшего дошкольного возраста (1 раз в месяц), как вид библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, а также духовно-нравственного воспитания проводились в 2023 году в библиотеке семейного чтения-филиал №4. Охват детей - 67% от общего

числа воспитанников ДОУ. Работники библиотеки проводили для детей познавательные викторины, выставки детской художественной литературы. Ребята узнали много нового о книгах, детских писателях.

2. Учащиеся МОУ СОШ № 5 1 раз в квартал проводили развлечения, театрализованные выступления, военно-патриотические игры в помещении и на территории ДОУ.

**Перспектива:** продолжение сотрудничества с нашими давними партнерами, оформление этих отношений; поиск и взаимодействие с новыми социальными и культурными учреждениями.

### Сведения о контингенте семей воспитанников детского сада на 2023 учебный год.

В 2023 году общее количество семей составляет 237.

Из них:

Контингент семей воспитанников		Группы раннего возраста	младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы	Группа с ТНР	Всего по ДОУ
		Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%
1	Количество семей	58 / 100%	30 / 100%	30 / 100%	58 / 100%	58 / 100%	23 / 100%	264 / 100%
2	Количество родителей	140	103	100	52	97	32	537
3	Полные семьи	70 / 80%	27 / 93,2%	24 / 77%	18 / 67%	23 / 77,6%	28 / 96,6%	148 / 85,5%
4	Неполные семьи	8 / 9%	2 / 6,8%	7 / 23%	9 / 33%	7 / 22,4%	1 / 3,4%	29 / 14,5%
5	Многодетные семьи	2 / 2%	3 / 10,2%	2 / 6,6%	1 / 3,7%	3 / 9,6%	4 / 13,6%	13 / 6,5%
6	Малообеспеченные семьи	6 / 8%	8 / 27,2%	8 / 26,4%	9 / 33,3%	7 / 22,4%	7 / 23,8%	39 / 19,5%
7	Опекунские семьи	0 / 0%	1 / 3,4%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 0,5%
8	Семьи, имеющие детей-инвалидов	1 / 1%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 3,7%	0 / 0%	1 / 3,4%	2 / 1%
9	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	20 / 7,5%	20 / 7,5%
10	Семьи группы риска	0 / 0%	0 / 0 %	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 3,4%	1 / 0,5%
11	Благополучные семьи	87 / 100%	29 / 100%	29 / 100%	27 / 100%	31 / 100%	28 / 96,6%	175 / 99,5%
12	Количество воспитанников ДОО - граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0 %	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

Тип семей	2021 г.	2022г.	2023
Количество семей	264	257	237
полная семья	215	210	178
неполная	24	21	29
многодетная	21	22	28
опекуны	4 (1,5 %)	4 (1,5 %)	2 (0,8 %)

Анализируя социальный паспорт семей воспитанников, можно сделать вывод: дети воспитываются в основном в полных семьях (81%), данный показатель стабилен за 3 года. Доля многодетных семей на протяжении трёх последних лет постепенно увеличивается. В детском саду 1 семья-опекун. Большинство родителей (59%) имеют высшее образование, 29% средне - специальное. 44% родителей в возрасте от 31 до 40 лет, 32% от 20 до 30 лет, 24% от 41 до 50 лет.

Присутствуют семьи (2 %) других национальностей (таджики, узбеки), 1,3% детей имеют иное гражданство.

#### **Анализ результатов анкетирования родителей на удовлетворённость качеством предоставляемого дошкольного образования**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Охвачены анкетированием родители: 237 – 97 % Итого кол-во ответов на: 1 вариант – 8 %; 2 вариант – 32%; 3 вариант – 58 %

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ - 99%

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Родителями отмечено, что в ДОУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

#### **Вывод:**

Проанализировав анкеты, можно отметить, что в 2023 г. результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в группах ДОУ составляют 99%.

Родители (законные представители) готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей **целью** становится создание в ДОУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения **являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2022 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ был организован в соответствии с рядом документов:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программой развития МБДОУ «Детский сад № 83» на период с 2022 по 2025 г.г.;
3. Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
4. Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе программ: - для детей с нарушением речи; для детей с тяжелым нарушением речи. Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Н.В.Нищева
5. Программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Количество	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует

					группы		
1	2	3	4	5	6	7	8
Комплексная программа							
Образовательная программа ДОУ, разработанная на базе программы «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Министерство образования и науки РФ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	2-7	9	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели, узкие специалисты
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые	О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.			1,5-3	2	Перспективное планирование, конспекты занятий, методическое и дидактическое обеспечение	Воспитатели, узкие специалисты

шаги»							
Парциальная программа							
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Стеркина, Князева, Авдеева	Министерство образования РФ	Обеспечение безопасного здорового образа жизни	3-7	8	Перспективное планирование, конспекты занятий, методическое и дидактическое обеспечение	Воспитатели, узкие специалисты
Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи							
Адаптированная основная образовательная программа детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на базе программ: - для детей с нарушениями речи; - для детей с тяжелым нарушением речи	Т.Б. Филичев, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Н.В. Нищева	Министерство образования РФ	Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	4-7	1	Перспективное планирование, конспекты занятий, методическое и дидактическое обеспечение	Воспитатели, узкие специалисты

### Используемые методы педагогических технологий

	Методы педагогических технологий	Авторы
1.	Методы педагогической технологии Метод проектов	Д.Дьюи, У. Килпатрик
2.	Методы педагогической технологии формирования творчества средствами предметного мира	О.В. Дыбина
3.	Методы педагогической технологии	Б.П. Никитин

	развивающих игр	
4.	Методы педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая

**Результаты мониторинга (итоговый) уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности по «Методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности» (автор: О.А. Сафонова)**

Виды деятельности / Во (рас г детей	3-4 года группы №9		4-5 лет группы №6, №12		5-6 лет группа №5, №10		6-7 лет группа №7, №11		итог Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Период времени										
Игровая деятельность	1,8	2,7	2,3	2,8	2,2	3	2,6	3,3	2,2	3
Конструктивная	1,8	2,6	2,3	2,5	2,2	3	2,3	3,3	2,2	2,9
Изобразительная деятельность	1,6	2,4	2,2	2,6	2,1	2,5	2,3	2,7	2	2,6
Трудовая деятельность	1,7	2,6	2,3	2,7	2,3	2,9	2	2,9	2	2,8
Речевое развитие	2	2,7	1,8	2,4	2,4	2,6	2,6	2,8	2,3	2,8
Физическое развитие	2,0	2,1	2,2	2,4	2,4	2,5	2,6	3,0	2,3	2,8
Музыкальное развитие	2,2	3	2,3	3,1	2,4	3,1	2,6	3,4	2,4	3,2
ИТОГ (средний балл по возрасту)	1,9	2,6	2,2	2,6	2,3	2,8	2,5	3,3	2,2	2,9

**Вывод:** На конец 2022-2023 учебного года средний суммарный балл владения детьми дошкольного возраста ДОО специфическими видами деятельности в соответствии возраста составляет 2,9 балла, что соответствует высокому уровню развития детей: детьми 4 года жизни - составляет 2,6 балла, детьми 5 года жизни - составляет 2,6 баллов, детьми 6 года жизни - составляет 2,8 баллов, детьми 7 года жизни - составляет 3,3 балла.

Анализируя показатели за три последних года можно сделать следующие выводы: на достаточно высоком уровне в течение всех трех лет развиты игровая, конструктивная, трудовая, музыкальная деятельность, наблюдается незначительное снижение общего балла в 2023 году по сравнению с 2021, 2022 годами в речевой, изобразительной деятельности. Заключение итогового мониторинга развития инициатив на основе достижений

**Результаты выполнения образовательной программы ДОО по областям.**

**Анализ речевого развития.**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до

школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

#### **Анализ познавательного развития.**

#### **Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое в содержание контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали

математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание;

хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

#### **Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

#### **Анализ музыкального развития.**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

#### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста;

построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребёнка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищённости, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребёнка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребёнка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребёнка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

### **Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

<i><b>Раздел программы</b></i>	<i><b>2021</b></i>	<i><b>2022</b></i>	<i><b>2023</b></i>
Развитие речи	95%	96 %	97%
Формирование элементарных математических представлений	87%	89%	88%
Познавательное развитие	97%	97%	97.5
Экологическое воспитание	93%	96%	97%
Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация,	87%	90%	92 %

конструирование)			
Физическое воспитание	91%	92%	93%
Социальное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	97%	97%	98%
<b>Итого:</b>		<b>94%</b>	<b>97%</b>

**Вывод:** Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом повысился уровень физическому воспитанию, высокие результаты остаются по речевому, социальному и познавательному развитию.

### **Заключение итогового мониторинга развития инициатив на основе достижений детей дошкольного возраста (автор Н.А. Короткова)**

Сферы инициативы	Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом («обычно»)		Кол-во детей изредка проявляющих характеристики в соответствии возрастного норматива		Кол-во детей не дотягивающихся до возрастного норматива («нег»)	
	Начало юла	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года(%)
Творческая инициатива	35	65	51	31	14	4
Инициатива как целенолагание и ролевое усилие	27	58	52	26	21	16
Ком м ун икативн ая инициатива	43	69	44	27	13	4
Познавательная инициатива - любознательность	39	64	47	32	14	4
<b>ИТОГ</b>	36	64	49	29	15	7

**Вывод:** Анализ результатов свидетельствует, что на конец 2022-2023 учебного года 64% детей дошкольного возраста владеют инициативами (творческая, целенолагание и ролевое усилие, коммуникативная, познавательная) в соответствии с возрастными нормативами (это на 31% больше по сравнению с результатами на начало года), 29% детей изредка

проявляют инициативы, 7% детей не овладели инициативами в соответствии с возрастными нормативами (индивидуальные особенности).

### **Анализ уровня физического развития детей**

В ДОУ созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, комфортной психологической обстановки в группах. Имеется физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарём и оборудованием, обеспечивающий высокую моторную плотность физкультурных занятий. В каждой возрастной группе организованы физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений.

#### **Сводная таблица результатов физической подготовленности детей 4-7 лет (в среднем по детскому саду)**

**(методика «Педагогический контроль детей дошкольного возраста» Л.Г. Виноградовой, Н.П. Злобиной)**

Уровень подготовленности	2021 год (к.г.)	2022 год (к.г.)	2023 год (к.г.)
Высокий	20%	20%	18%
Выше средней	33%	39%	30%
Средний	47%	41%	50%
Ниже среднего	0%	0%	2%
Низкий	0%	0%	0%

### **Результативность участия воспитанников ДОУ в спортивных соревнованиях**

мероприятие	результат
2021г.	
Городской конкурс «Будь здоров!» номинация: «В здоровом теле - здоровый дух!»	Участие
Физкультурно-спортивное соревнование среди дошкольных образовательных учреждений города Владимира «Малышок 2020»	Участие
Городская легкоатлетическая эстафета среди команд дошкольных образовательных учреждений г. Владимира, посвященная Дню Победы	Диплом за 2 место
Городской спортивный конкурс «Сильные, смелые, ловкие» среди сборных команд Фрунзенского района Г.Владимира»	Участие
Городская легкоатлетическая эстафета среди команд дошкольных образовательных учреждений г. Владимира	Участие
2022г.	

Городской спортивный конкурс «Сильные, смелые, ловкие» среди сборных команд Фрунзенского района Г.Владимира» 2023г.	Участие
Физкультурно-спортивное соревнование среди дошкольных образовательных учреждений города Владимира «Малышок»	участие
День физкультурника	Диплом 1,2 степени
Городские спортивные соревнования по шашкам	Участие

### Посещаемость воспитанниками МБДОУ спортивных секций, кружков

Виды спорта	2021 год	2022 год	2023 год
Легкая атлетика	4%	4%	5%
Гимнастика (художественная, спортивная)	36%	34%	39%
Виды борьбы	16%	18%	18%
Плавание	5%	11%	9%
Клубы игр спортивной направленности	13%	13%	18%
Спортивные танцы	4%	6%	2%
Фигурное катание	5%	5%	5%
другие	17%	9%	6%

**Вывод:** Показатели за три анализируемых учебных года свидетельствуют об эффективности работы инструктора по физической культуре, педагогов в данном направлении.

**Перспектива:** Приоритетность физического воспитания сегодня признана всеми сферами образования. Физкультурные занятия на улице, подвижные игры, волейбол, баскетбол и футбол – помогут привить дошкольнику ценностное уважение к здоровому образу жизни. Ценность здоровья! Поэтому, продолжение работы по благоустройству спортивных объектов на территории ДОУ выносится в настоящее время на первое место.

### Анализ психологической готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе.

Уровень готовности:	2021 год (57 ч.)	2022 год (58ч.)	2023 год (60ч.)
	Количество детей, %	Количество детей, %	Количество детей, %
Полностью готов (высокий уровень)	35 ч. (61%)	38 ч. (65%)	39 ч. (65%)
Условно готов (средний уровень)	22 ч. (39 %)	20 ч. (35%)	21 ч. (35%)
Не готов (низкий уровень)	—	-	-

**Вывод:** Дети подготовительных к школе групп в течении последних 3-х лет в основном готовы к обучению в школе на высоком уровне, а также большое количество детей готовы к обучению в школе на среднем уровне, что соответствует возрасту, примечательно то, что не выявлено детей «условно» (недостаточно) готовых к обучению в школе.

### **Адаптация и уровень нервно-психического развития детей раннего возраста**

	2021год	2022 год	2023 год
Степень адаптации	Количество детей, %	Количество детей, %	Количество детей, %
Полная адаптация	58 детей, 88%	59 детей 91%	63 ч. 84%
Неполная адаптация	8 детей, 12%	5 детей, 9%	5ч. 16%
Дезадаптация	-	-	-

**Вывод:** Были отмечены моменты, характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу: высокий уровень эмоционального развития ребенка позволяет детям лучше адаптироваться; у детей, прошедших период адаптации полностью, наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние: дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, имеют хороший аппетит, спокойный продолжительный сон; проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп, педагога – психолога и медицинской службы. С детьми данных возрастных категорий в период с сентября по апрель текущего года систематически проводилась групповая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности и негативных реакций у детей к условиям ДОО. Результатом данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется профилактическая, псих просветительская работа с родителями (консультации, семинары-практикумы, круглые столы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию).

В октябре 2022 года в ясельных групп № 1,2,3 проводилось исследование нервно-психического развития детей раннего возраста, на основе диагностики нервно-психического развития детей 1,6-3-го года жизни, составленной К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной. Таким образом,

обследуя уровень развития у детей различных умений и навыков, мы получили на начало учебного года следующие результаты: Всего был обследован 63 ребенка.

### **Результаты обследования нервно-психического развития детей раннего возраста в целом по ДОУ:**

Группа развития (человек/%)			
I	II	III	IV
37 ч. (60%)	17 ч. (26%)	9 ч. (14%)	—

**Вывод:** На начало учебного года в целом получились неплохие результаты нервнопсихического развития детей групп раннего возраста. На обеих группах раннего возраста имеются дети, у которых наблюдается отставание на 1-2 эпикризных периода (14%), но это не является критичным показателем, т.к. дети только недавно поступили в детский сад, не все из них ещё полностью прошли период адаптации, что негативно сказывается на результатах обследования. Выявлено более 50% детей, которые уже на начало учебного года имеют достаточно высокие показатели развития (60%).

### **Анализ работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

В ДОУ функционируют 2 группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя- логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Под специальными условиями получения образования детьми с нарушением речи понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- организацию психолого-медико-педагогического консилиума.

В его задачи входит:

- \* выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- \* выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- \* подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- \* выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;

\* анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,

\* формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- использование адаптированной образовательной программы;
- специальных методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- оказание консультативной помощи родителя:  
индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, предоставление наглядного материала

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Соотносясь с образовательными требованиями в области дошкольного обучения и воспитания, реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ОНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в школе.

Исходя из концепции специального образования, коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе, так как именно она определяет всю направленность воспитательно-образовательного процесса в логопедической группе.

Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда, как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, программой учтен потенциал других участников коррекционно-образовательного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей и самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

В детском саду созданы кадровые условия для работы с детьми с ОВЗ: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

На основании результатов работы ТПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2023 г. зачислено 20 детей:

2020-2021 учебный год	20 детей
2021-2022 учебный год	23 детей
2022-2023 учебный год	20 детей

Группа работает по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, построенной с учетом:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (группы №7,8);

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова (группа №7,8).

Речевой статус группы представлен следующими заключениями:

С помощью диагностики для детей подготовительной к школе группы (Автор: Т.Б. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика обследования речи и моторики у детей с речевыми нарушениями»; и «Карты логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ТНР») в начале, в середине и в конце года проводилось логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу.

Сравнительные данные диагностики (в %) за 3 учебных года:

Уровень развития	2020-2021 гг. (20 чел)	2021-2022 гг. (20 чел)	2022-2023 гг. (20 чел)
Высокий	11 детей 55%	12 детей 60%	10 ребенка 43,5%
Выше среднего	6 детей 30%	4 ребенка 20%	7 детей 39%
Средний	3 ребенка 15%	4 ребенка 20%	3 ребенка 17,5%
Ниже среднего	-	-	-

**Вывод:** Таким образом, за счет создания комплекса коррекционноразвивающих мероприятий, взаимодействия педагогов ДОУ в группе компенсирующей направленности, было обеспечено достижение каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, а также успешная адаптация и интеграция воспитанников в обществе.

## Адаптация выпускников ДОО к условиям школы.

Выпускные года	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
2020-2021 учебный год (57 выпускников)	52 детей (91%)	5 детей (9%)	нет
2021 - 2022 учебный год (58 выпускников)	54 ребенка (93%)	4 ребенка (7%)	нет
2022 - 2023 учебный год (60 выпускников)	56 ч. (93%)	4 ч. (7%)	нет

В 2023 году из 58 выпускников поступили в школы, реализующие программы повышенного уровня сложности – 37% детей, в общеобразовательные школы – 63%.

Отзывы учителей школ о наших выпускниках показывают, что большинство детей в течение урока находятся в эмоциональном положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на занятиях, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников ДОО полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается высокий уровень учебно-познавательной деятельности, хорошо развита память, достаточность развития речи, сосредоточенность внимания, дети в основном учатся с интересом, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации. Наблюдается положительная динамика в освоении детьми школы 1 ступени федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

**Структурные подразделения МБДОУ «Детский сад № 83»,  
обеспечивающие осуществление образовательной деятельности  
по ООП ДО**

***Консультативный Пункт по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет, детям с ОВЗ и инвалидам раннего возраста»***

**Целью работы** Консультативного Пункта ранней помощи является предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

**Основные задачи:**

- проведение психолого-педагогического обследования детей и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

**Состав** Консультативного Пункта по оказанию ранней помощи:

Руководитель Консультативного Пункта ранней помощи: Паничева Е.Ю. (старший воспитатель);

Члены Консультативного Пункта ранней помощи:

- 1.Юрлова С.В. (воспитатель);
- 2.Якунина Ю.А. (зам.зав. по ОЗ и ОП);
- 3.Крутова Т.Н. (учитель-логопед);
4. Алексеева И.В. (музыкальный руководитель);
5. Баймрат Е.В.. (инструктор по физической культуре)

## Оценка организации образовательного процесса

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством, утвержден руководителем ДОУ и согласован специалистом Управления Роспотребнадзора по Владимирской области. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: - Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. - Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

- Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. - При благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию во вторых младших и средних группах организовывается на открытом воздухе.

Форма организации организованной образовательной деятельности: с 1,6 до 3 лет – подгрупповая, с 3 до 7 лет - фронтальная. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

**Выводы:** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ, условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2023 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблицы 6.6, 6.7) и согласованы с Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области (экспертное заключение имеется).

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ.

Административный аппарат-3 человека

Заведующий – 1

Зам.зав. по АХР – 1

Зам. Зав. По ОЗ и ОП-1

Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 18

Специалисты:

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

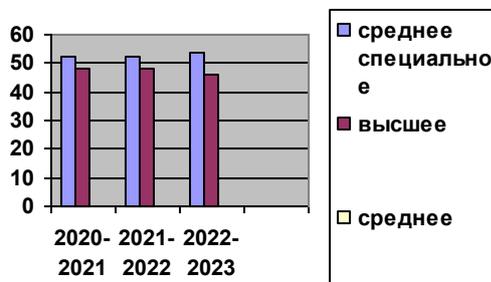
Учитель - логопед – 1

Педагог психолог - 1

**По образованию:**

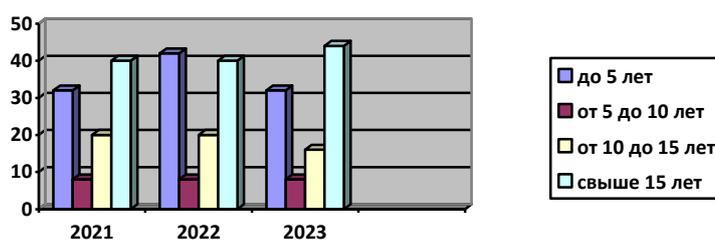
Образовательный	2021	2022	2023
-----------------	------	------	------

уровень	25 педагогов		24 педагога		24 педагога	
	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	12	48	13	54	13	54
Среднее специальное	13	52	11	46	11	46
Среднее	-	-	-	-	-	-



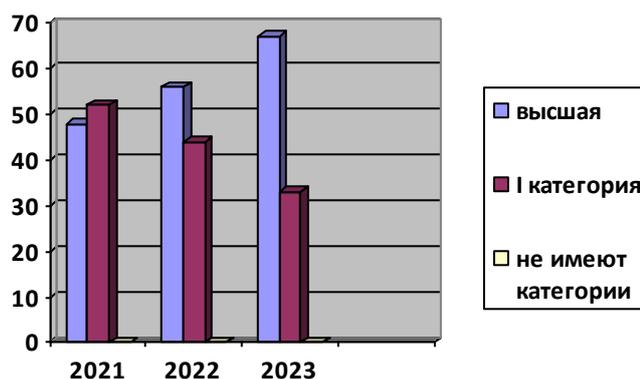
### По стажу работы

Педагогический стаж	2021 25 педагогов		2022 24 педагогов		2023 24 педагога	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 5 лет	8	32	8	32	8	32
от 5 до 10 лет	2	8	2	8	2	8
от 10 до 15 лет	5	20	5	20	4	16
Свыше 15 лет	10	40	10	40	11	44



### Квалификационные категории

Категории	2021 25 педагога		2022 25 педагога		2023 24 педагога	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	12	48	14	56	16	67
I категория	13	52	11	44	8	33
Не имеют категории	0	0	0	0	0	0



### Награждены:

Почетной грамотой Президента РФ В.Путина - 1 человек  
 Свидетельство о занесении на Доску почета города Владимира – 1 педагог  
 Свидетельство о занесении на Доску почета города Владимира коллектива  
 ДОУ Знак «Почетный работник народного образования» - 1 педагога  
 Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ – 14 педагогов  
 Почетной Грамотой департамента образования – 22 педагогов  
 Почетной Грамотой управления образования – 31 педагогов  
 Почетной Грамотой Совета народных депутатов г.Владимира – 5 педагогов  
 Благодарственными письмами администрации г.Владимира – 9 педагогов

## ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

### Данные по группам здоровья

	2023
Общее количество детей	237
Количество детей по группам здоровья	I -70, II-160 III-33
Процент заболеваемости	10,3

### Состояние физического развития детей

	2023
На уровне нормы	217
На уровне отклонения от нормы, из них:	11
Дефицит веса	3
Избыток веса	4
Низкий рост	2

### Количество детей, имеющих отклонения в развитии.

Учебный год	Хронические заболевания				Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Дети с ТНР
	Болезни органов дыхания	Болезни лор-органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни кожи				
2021	21	7	0	4	27	-	8	20

### Степень адаптации детей к детскому саду

Учебный год	Группы	Легкая	Средняя	Тяжелая
2022	№3 №2	44	14	0

Одним из важных направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников. Вся оздоровительная работа носит комплексный характер, включает взаимодействие всех участников образовательного процесса с медицинской составляющей, т.е. ведется контроль со стороны медицинской сестры. С целью привития дошкольникам привычки к здоровому образу жизни детьми проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, организовывались совместные мероприятия, тематические дни здоровья. Организовано 4-х разовое питание, включающее в себя соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим. Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа. В рамках медико-педагогического контроля проводились следующие мероприятия:

- утренний фильтр (опрос родителей о поведении ребенка дома, во время санэпидрежима
- измерение температуры);
- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- регулирование объема двигательной активности в течение дня в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей;
- контроль над осуществлением системы закаливания в ДОУ, использованием разнообразных форм и методов, а также использованием здоровьесберегающих технологий.

В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп проводились занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом. Также педагогами организовывались физкультурно - оздоровительные праздники и развлечения: С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводились закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В группах и на участках созданы условия для реализации потребностей в двигательной активности. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них сформировалось осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная

активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛНОЦЕННОГО , СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Питание воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детского сада № 83» организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения».

Рационы питания для воспитанников сбалансированы с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» и предусматривают удовлетворение 75% от суточной потребности детей соответствующего возраста в пищевых веществах и энергии за счет четырехразового питания

(завтрак, 2-й завтрак (сок фруктовый), обед и уплотнённый полдник). Рационы питания оптимизированы по содержанию макро- и микронутриентов. В результате комплексного обогащения рациона питания удовлетворяется до 100% потребности детей в основных продуктах питания, необходимых для сохранения и укрепления здоровья, их гармоничного роста и развития.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Рецептуры и технологии приготовления блюд и кулинарных изделий, вошедшие в меню, обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность, специально адаптированы для дошкольного питания с учетом функциональных особенностей детского организма, принципов щадящего питания, предусматривающих механическое, химическое и термическое щажение. Из рецептов исключены запрещенные или не рекомендуемые для использования в дошкольном питании продукты питания (специи, уксус, маргарин и другие продукты). Ограничено использование поваренной соли и сахара, как ведущих факторов риска основных алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний, имеющих наибольшее социально-гигиеническое значение. Большинство рецептов и технологий приготовления блюд отвечает принципам лечебного (диетического) питания. В меню не используются пищевые продукты, являющиеся облигатными аллергенами (вызывающие аллергические проявления у значительного количества детей). На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование и утверждается заведующим. Приготовление блюд производится строго по утверждённым технологическим картам данного меню. Ответственность за организацию питания детей в детском саду возлагается на заместителя заведующего по организации питания и охране жизни и здоровья воспитанников. Приём пищи проводится строго по графику, утверждённому заведующим ДОО на зимний и летний периоды года. Примерное циклическое 10-дневное меню разработано и внедрено для детей в возрасте с 1 года до 3 лет и с 3 до 7 лет.

При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объём блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- сведениями о стоимости и наличии продуктов

## ***Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.***

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

78 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

84 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

77 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности и, некоторые участвовали в городских и областных мероприятиях;

70 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

98 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;

- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражают содержанию образовательных областей, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о Владимирском крае.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует. Широко используют игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Творческий поиск отличается фантазией, поиском собственных решений. Особо нужно отметить организацию работы с родителями.

Инструктор работает по проблеме физического воспитания детей. В своей работе она использует нетрадиционные методы оздоровления детей.

Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, которые учат детей мыслить, анализировать и обобщать. Работают над развитием творческих способностей детей, развивают художественно-эстетические способности детей через индивидуальную работу.

### ***Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.***

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ**

Музыкальный (71,2 кв.м.), физкультурный(46,9 кв. м) залы оснащены: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, игрушки-самоделки, аудиозаписи, атрибуты и костюмы, настольные музыкально-дидактические игры, нотный стан, демонстрационные картинки, театральный домик, ширмы, синтезатор, телевизор, шкаф для одежды, стол письменный, стол детский, куклы театральные, настольный плоскостной театр, «Театр Петрушек», кукольный пальчиковый театр, теневой театр, театр Би-ба-бо;

Шведские стенки, гимнастические скамейки, наклонная доска для ходьбы, ребристая доска, гимнастические палки разных размеров, кегли, гимнастические маты, кубы деревянные, канат. мячи баскетбольные, мячи надувные. мячи маленькие, дуги для подлезания, мешки с песком для метания, сетка волейбольная, кольцоброс, скакалки, обручи большие и маленькие, ленточки на кольцах, гимнастические ленты на палке, корзины для инвентаря, игра «Бадминтон», мячи прыгуны, диски «Здоровья». Нестандартное оборудование: флажки разноцветные, кубы мягкие поролоновые, «Тоннель» для пролезания, мешки для прыжков, дорожка со следами, «Мягкие комочки», банки-ходули, атрибуты для подвижных игр, гантели, длинная скакалка, набор мягких модулей.

медицинский блок (кабинет зам. зав. по ОЗ и ОП, процедурный кабинет, изолятор) оснащен: холодильником (для вакцин и медикаментов), весы медицинские, ростомер, лампы для офтальмологического и оториноларингологического обследования, термометры, фонендоскоп, биксы маленькие и большой, грелка резиновая, пузырь для льда, кушетка, лоток, шкафы медицинские, стол прививочный, стол медицинский;

- пищеблок оснащен: электроплитами, электромясорубками, электросковородой, жарочным шкафом, холодильниками, весами электронными, электрокипяильником, столами разделочными, кухонной посудой, картофелечисткой, электроприводом, миксером, ванными моечными, столами обеденными, стеллажами бытовыми;

-прачечная: сушильная машина, стиральные машины, центрифуга, гладильные столы, утюги, шкафы для хранения чистого белья, ванна для замачивания, сушильная комната, швейная машина;

-методический кабинет: методическая литература, подписные издания, художественная литература, диагностические методики, демонстрационный раздаточный материал, дидактические игры и пособия, игрушки, настольно-печатные игры, информационно-методическое обеспечение, информационный материал по работе с педагогами и родителями, репродукция картин, тематические иллюстрации, компакт-диски, диафильмы по произведения художественной литературы, фильмоскоп, компьютер, проектор, проекционный экран, ноутбук;

-кабинет учителя-логопеда: методическая литература, дидактические игры, альбомы для обследования детей, зеркало большое настенное, зеркала индивидуальные малые, зонды логопедические, лампа настенная, диски, игрушки, диагностические методики, демонстрационный и раздаточный материал, информационный материал по работе с педагогами и родителями.

В МБДОУ «Детский сад № 83» созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется 11 групповых комнат со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует

возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую, игровую деятельность всем детям группы. Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Предметно – развивающая среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

Минибiblioteca размещена на каждой возрастной группе.

Направления деятельности: — физическое развитие, обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников; — обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития.

### ***ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ***

В ДОУ функционирует группа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа *учителя- логопеда* направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Под специальными условиями получения образования детьми с нарушением речи понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- организацию психолого-медико-педагогического консилиума.

В его задачи входит:

- \* выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- \* выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- \* подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- \* выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- \* анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,

\* формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- использование адаптированной образовательной программы;
- специальных методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- оказание консультативной помощи родителя:  
индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, предоставление наглядного материала

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Соотносясь с образовательными требованиями в области дошкольного обучения и воспитания, реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ОНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в школе.

Исходя из концепции специального образования, коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе, так как именно она определяет всю направленность воспитательно-образовательного процесса в логопедической группе.

Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда, как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, программой учтен потенциал других участников коррекционно-образовательного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей и самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

В детском саду созданы кадровые условия для работы с детьми с ОВЗ: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ВОСПИТАННИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

Осуществление инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы (приказ об открытии, аналитическая справка о ходе реализации на данном этапе)

Присвоен статус пилотной площадки по инновационной деятельности по внедрению комплексной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» на 2018-2021 г.г. (Договор № 33/14 от 01.09.2018 г. ООО «Русское слово»

Наличие публикаций опыта работы, брошюры, статьи, журналы, конференции и пр. (указать название, авторов):

1. Авторская методическая разработка «Перспективное тематическое планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный модуль) по теме Цветам музыку найдем, к Фее в гости мы пойдём» Автор: Алексеева И.В.

2. Сборник «Семь ступенек» учитель – логопед Крутова Т.Н.  
Авторская методическая разработка «Перспективный план на 1 год в средней группе на основе тематического плана детского сада» автор: Семочкина Р.Е  
Обобщение опыта работы ДОУ:

- на муниципальном и региональном уровне

1.Обобщенный педагогический опыт по модульной технологии: «Современные подходы к развитию детского двигательного творчества с помощью подвижных игр» инструктор по физической культуре Баймрат Е.В. (Справка-подтверждение)

1.Опыт работы по теме; «Наставничество как форма адресного подхода к профессиональному становлению и развитию педагогов» старший воспитатель Паичева Е.Ю.

Наличие у ДОУ степени победителя, лауреата, участника в конкурсах, смотрах:

- муниципальный,

1. Победитель городского конкурса «Город детства» - Диплом I степени.

2. Победитель городского смотра конкурса «Зеленый огонек» – Диплом I место

3. «Педагогический дуэт» - 1 место

9. «Рождественская звезда» номинация; «Моя семейная традиция» II место,  
- региональный

1 Победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатель России» старший воспитатель Паничева Е.Ю., воспитатель Лакова С.В.

6. Победитель регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в номинации «Художественно-изобразительное искусство» I место

- всероссийский

1. Лауреат VII Всероссийского конкурса «Воспитатель России» старший воспитатель Паничева Е.Ю., воспитатель Лакова С.В.

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

### **1.Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.**

Расходы за 2023 год составили 29 826,4 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 39,5%,
- доля расходов из областного бюджета – 45,5%,
- доля расходов из внебюджетных источников – 15,0%.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2022 году увеличились по сравнению с 2022 годом на 2107,6 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 894,2 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 11791,2 тыс. руб., по сравнению с 2022 годом расходы увеличились на 698,3 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях– 13551,23 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств произведены расходы на сумму – 4483,9 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2022 году выполнен на 99,5 %.

### **2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.**

На 01.01.2024 года количество функционирующих групп – 11 (266 чел.), в том числе:

Группа для детей ясельного возраста – 3 (63 чел.)

Группа для детей садового возраста – 7 (183 чел.)

Группа для детей садового возраста (логопедическая) -1 (20 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2022 год выполнено на 98,2 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 275 детей среднегодового количества составляет 270 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2023 году детский сад был обеспечен кадрами на 100 %.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 100%

### **3. Выполнение плана по платным услугам.**

В 2023 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 4479,5 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 4341,0 тыс. руб.,
- питание сотрудников – 110,4 тыс. руб.,
- добровольные пожертвования – 26,1 тыс. руб.,
- возмещение от арендатора - 0,7 тыс. руб.,
- аренда помещений – 1,3 тыс. руб.

В 2023 году в учреждении платные образовательные услуги не оказывались.

В 2023 году за счет средств родительской платы приобретены хозяйственные товары - 10,0 тыс. руб.

План по платным услугам (родительская плата) выполнен на 100 %

### **4. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.**

Таких случаев не выявлено.

### **5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.**

На укрепление материально – технической базы израсходованы средства на 964,6 тыс. руб., из них:

- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества – 600,0 тыс. руб., из них:

- текущий ремонт фасада – 600,0 тыс. руб.

- по статье 310 на приобретение мебели, оборудования – 364,6 тыс. руб., из них:

- уличное игровое оборудование – 186,6 тыс. руб.

- игровое оборудование – 178,0 тыс. руб.

### **6. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.**

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

### **7. Повышение квалификации работников**

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО 10 человек (48%).

**8. Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.**

Среднегодовая численность работников за 2023 составила 45,9 человек, за 2022 год – 48,9 человек.

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год – 28 462,96 руб., в том числе: заместитель заведующего 30 732,46 руб., обслуживающего персонала 18 655,76 руб., основного персонала - 30 392,16 руб., педагогического персонала 36 203,79 руб.

- за предшествующий год заработная плата работников детского сада - 25 658,15 руб., в том числе: заместитель заведующего 30 395,83 руб., обслуживающего персонала 17 306,03 руб., основного персонала - 27 029,40 руб., педагогического персонала 32 211,02 руб.

Среднемесячная заработная плата руководителя составляет:

- за отчетный год – 66 775,00 руб.,

- за предшествующий год – 66 033,33 руб.

**9. Информация об объеме и составе кредиторской и дебиторской задолженности.**

Кредиторская задолженность на 01.01.2023 года составляет 175,9 тыс. руб., из них:

1. Приносящая доход деятельность 137,5 тыс. руб., в т. ч.

родительская плата 3,0 тыс. руб.

продукты питания 134,5 тыс. руб.

2. Субсидии на выполнение муниципального задания 38,4 тыс. руб. за теплоснабжение

Кредиторская задолженность на 01.01.2024 года составляет 114,3 тыс. руб., из них:

1. Приносящая доход деятельность 22,0 тыс. руб., в т. ч.

родительская плата 2,3 тыс. руб.

продукты питания 13,9 тыс. руб.

услуги тех. сопровождения криптографической защиты информации 5,8 тыс. руб.

2. Субсидии на выполнение муниципального задания 92,3 тыс. руб. за теплоснабжение.

Дебиторская задолженность на 01.01.2023 года составляет 47,4 тыс. руб., из них:

1. Приносящая доход деятельность 11,4 тыс. руб.  
питание сотрудников 10,7 тыс. руб.

2. Субсидии на выполнение муниципального задания 36,7 тыс. руб. – аванс за электроснабжение.

Дебиторская задолженность на 01.01.2023 года составляет 58,8 тыс. руб., из них:

1. Приносящая доход деятельность 10,9 тыс. руб.  
питание сотрудников 10,9 тыс. руб.

2. Субсидии на выполнение муниципального задания 47,9 тыс. руб. – аванс за электроснабжение.

Ожидаемые доходы, в соответствии с заключенными соглашениями на 2022-2023 плановый период на поступление субсидий на выполнение муниципального задания 44910,4 тыс. руб.

**10.Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.**

Плановых проверок не проводилось.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

## Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 83»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	Балл по ДОУ
		— 0 баллов - показатель не соблюдается, отсутствует — 1 балл - низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) — 2 балла - средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) — 3 балла - высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2,7
		Качество организации образовательного процесса	2,7
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2,7
		Обеспечение доступности качественного образования	2,7
Средний балл:			<b>2,7</b>
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	3
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	3
		Безопасные условия	2,7
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2,7
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	2,9
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2,7
Средний балл:			<b>2,8</b>
3	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2,7
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса ДОУ	2,9
		<b>Средний балл</b>	<b>2,8</b>
		<b>Итого средний балл</b>	<b>2,8</b>

Значения общего итога:

- Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 3,0 - 2,4 балла («отлично»);
- Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 2,3 - 1,6 балла («хорошо»);
- Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 1,5 - 0,8 баллов («удовлетворительно»);

Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 0,7 - 0,0 баллов («неудовлетворительно»).

**Вывод:** по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 83» в 2023 году можно оценить на «отлично»

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной  
организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек	257 человек	237 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек	257 человек	237 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек	63 человек	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек	194 человек	173 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264/100%	257/100%	237/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/7,6%	20 человек/7,6 %	20 человек/9,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/7,6%	20 человек/7,6%	20 Человека/9,3%3
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/7,6 %	20 человек/7,6 %	20 Человека/9,3%3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3	10,3	10,6
1.7	Общая численность педагогических	24 человек	24 человек	24

	работников, в том числе:			человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/48%	12 человек/48%	14 человек/49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/48%	12 человек/48%	14 человек/49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /48%	12 человек /48%	8 человек /48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/48%	12 человек/48%	8 человек /48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	человек/0%	
1.8.1	Высшая	16 человек/67%	16 человек/67%	14 человек/63%
1.8.2	Первая	8 человек/33%	8 человек/33%	8 человек/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/0%	Человек/0%	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/25%	6 человек/25%	6 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек/75%	18 человек/75%	18 человек/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/25%	6 человек/25%	6 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/75%	18 человек/75%	18 человек/75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	27 человек/100%	27 человек/100%	

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/82%	27 человек/82%	27 человек/82%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/264 11	24/264 11	22/257 11,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2975,0 кв.м	2975,0 кв.м	2975,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117,0 кв.м	117,0 кв.м	117,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

## Выводы.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Недостаточно эффективно велась работа по физическому воспитанию, выявлены проблемы, связанные с профилактикой правильной осанки у детей	Внести решение данных проблем в годовой план работы ДОУ на 2024год
Часть программно-методического обеспечения требует обновления	Пополнить программно-методического обеспечение новой литературой и пособиями
Отсутствуют дополнительные платные образовательные услуги	Оформить пакет документов для организации дополнительных платных образовательных услуг
Недостаточно эффективно велась работа по планированию и реализации работы по обобщению опыта на муниципальном, региональных уровнях	В следующем году провести консультацию по данной проблеме.
Не осуществлялась поддержка и помощь семьям в воспитании детей, не посещающих ДОО	Продумать и реализовать способы оказания помощи семьям в воспитании детей, не посещающих ДОО

Подводя итог, работа МБДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида» в 2023 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо / Удовлетворительно
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо